

**Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: ЖШС "Аслан-Али" «Еркемай» б/б

Топ: ересек "Зере" тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :3-7 –сәуір айы,2022-2023 оқу жылы 1 -апта

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>3.04.2023                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>4.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>5.04.2023                                                                                | Бейсенбі<br>6.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>7.04.2023                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау.                                                                                                                                        | Үстел үсті ойын:<br>№5.Тіл ұстарту<br>жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс                          | №6 Түлкішек<br>(қызықтама)<br>Түлкі, түлкі, түлкішек,<br>- Түнде қайда<br>барасын? - Апам үйіне<br>барамын, - Апаң саған<br>не берер?                                                                                                                                                                    | к/о№1Қасқыр мен<br>лактар»<br>шарты:бұл ойынға 5-6<br>бала, тәрбиеші<br>басқаруымен қатыса<br>алады. | к/о№ 2 «Тышқан мен<br>мысық»<br>мақсаты:балаларды<br>шапшаң әрі<br>шыдамды,дйымшылды<br>құқа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                        | д/о№242. «Кімге не<br>керек?»<br>Ойын шарты: әртүрлі<br>мамандық иелеріне<br>қандай құрал қажет,<br>жапсырмалар орнын<br>тауып жабыстырады.                             |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                                    | Гигиеналық сақтау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру<br>туралы әңгімелесу                                                                                           | Баланың ден<br>саулығына көңіл бөлу                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың кешікпей<br>келуіне мүмкіндік<br>жасау                                                       | ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | баланың денсаулық,<br>мінез-құлқ көңіл бөлу                                                                                                                             |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (<br>балу қимылды<br>ойындар,үстел -<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеті,кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Ән: Әже<br>Нүсіпбек Исахметов<br>Әжем менің әліде<br>Ұқсамайды кәріге<br>Шай қайнатып<br>берелі<br>Біздің үйдің бәріне<br>(көркем әдебиет,<br>сөйлеуді дамыту) | д/о№229.«Жануарлар<br>мен төрт түлік» Төрт<br>түлікті бағатын<br>аламдардың кәсіпші<br>лік атауларын таныс<br>тыру: «қойшы», Төрт<br>түлік және оның төлде<br>рі айту. Бақылау бары<br>сында жануарлар әле<br>міндегі маусымға тән<br>көріністерді түсіндіру.<br>(қазақ тіл, матема<br>тика,қоршаған ор) | Әңгіме<br>Ы.Алтынсарин<br>«Аурудан аяған<br>күштірек»<br>(көркем әдебиет)                            | д/о№221.<br>«Өсімдікті жина»<br>Шалғын бейнеленген<br>үлкен сурет және бөлік<br>терге бөлінген өсімдік<br>мүшелері жап ырағы,<br>гүлі, екі затты үстіне<br>және қасына қою тәсіл<br>дерін қолданып диалог<br>тік сөйлеуді жетілдіру.<br>әңгімеге қатысуға бау<br>лу, соның ойдан құрас<br>тыруға баулу. (матема<br>тика,көркем әдеби<br>ет,сөйлеуді дамыту) | Жұмбақ,жаңылтпаш.<br>Басыла екеу,аяғыла екеу.<br>(қайшы)<br>Ала –ала алашапар<br>Тамаша олар<br>Оған кім таласар<br>(жаңылтпаш)<br>(сөйлеуді дамыту, көркем<br>әдебиет) |
| Таңертеңге<br>жаттығу                                                                                                                                         | Картотека №16                                                                                                                                                  | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №16                                                                                        | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №16                                                                                                                                                           |

| Таңғы ас                                                       | Дастархан басында әдепті болу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тазалықты сақтау<br>Тұзу отыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ырым тиым сөздер»<br>Босағаға керіліп тұрма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Жаксы сөз,жарым ырыс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Асқа бата беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | қ\о№5 «Ұйқыдағы аю»<br>Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | д\о217.«Ізгі тілектер» Балалар бір-біріне гүл ұсынып, ізгі тілектер тілейді. Жеріміз бай болсын! Деніміз сау болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қ\о №7 «Орын тап» Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүймел деуімен билейді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | д\о215.«Автобуста»<br>Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан«жол аушылар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қ\о№8«Аққу қаздар»<br>Ойынға қатысушы балалардың біреуі «қасқыр», екіншісі «құс бағушы» болады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қазақ тіл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Көктем де келер<br>Мұқағали Мақатаев музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету<br>Барысы<br>Жүріс түрлері<br>1.аяқты бірге қойып секіру<br>2.4–5 сызықтан аттап секіру.<br>Ж Д Ж<br>«Затсыз»<br>1.Тізені бүгу4-5 рет б қ<br>2. Аяқты алға созу 4-5 рет б қ.<br>3.Аяқты қайтадан бүгу және түсіру 4-5рет б қ.<br>Негізгі жаттығу<br>1.аяқты бірге, алшак қойып секіру.<br>2 бір аяқпен он | Барысы<br>Жүріс түрлері<br>1. аяқты алмастырып секіру.<br>2.40–50 сантиметр секіру<br>Ж Д Ж<br>«Затсыз»<br>1.Аяқтың ұшын созу 4-5 рет б қ.<br>2.өкшені айналдыру4-5 рет б қ.<br>3.Аяқтың бақайлары мен жіпті жинау4-5 рет б қ.<br>Негізгі жаттығу.<br>1.Бір аяқпен секіру.<br>2.20–25 сантиметр биіктіктен секіру.<br>қ\о №5<br>«Ұйқыдағы аю»<br>д\о№6Дыбыс қайда тығылды?<br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту, өлендерді тыңдау | Барысы<br>Жүріс түрлері<br>1.сызықтардың ара қашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.<br>2.орнынан ұзындыққа секіру.<br>Ж Д Ж<br>«Затсыз»<br>1.құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алу.4-5 рет б қ.<br>2.Құм қапшықты бір орыннан екінші орынға қою.4-5рет б қ.<br>3.Аяқтың бақайлары мен жіпті жинау4-5 рет б қ.<br>Негізгі жаттығу.<br>1.шамамен 70 сантиметр секіру.<br>2. қысқа секіргішпен секіру.<br>қ\о №6 «Тасымақ»<br>д\о№19 Сиқырлы суреттер | Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:қойшы,жылқышы, түйеші»,сиыршы аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру(қазақ тілі)<br>д\о№30«Қонжықтың суретін салу»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Балалар суреттен қонжықты табады. Қозғалуы, тіршілік ету ортасы, орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>(қоршаған орта, құрастыру, сурет салу)<br>қ\о№ 2 «Тышқан мен мысық»<br>мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдам | Көктем де келер<br>Мұқағали Мақатаев жоғары дыбыстарды ажырату<br><br>қ\о№4 «Боран»<br>Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақтүсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс)<br>(дене шынықтыру)<br>д\о№33«Төлін ата»<br>шарты Жабайы аңдар, жануарларының ежелерінің аты аталады, ал олар жаңылыспай төлдерін атаулары керекТөрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.Аю мүсінін жасау.<br>(қоршаған орта,қазақ тіл,мүсіндеу)<br>д\о№30Ұзын және қысқа<br>Мақсаты: өлшемдердің |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>секіру.</p> <p>к\о№1Қасқыр мен лақтар»</p> <p>д\о№5</p> <p>Сөзді құрастыру</p> <p>Максаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін дыбыстарды жалғастыру. Артикуляциялық және дауыс ап паратын, заттар шам асы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. орналастыру тәсілдерін қолдана отырып құрастыру. (құрастыру,қазақ тіл,математика)</p> <p>д\о№1Геометриялық пішіндер</p> <p>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, қазақ оюларының элементтерін олардың сыртқы түрі, үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс.</p> | <p>ға, пластиналарды тігінен және кірпіштерді құрастыруға бағыттау.Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)</p> <p>д\о№21«Құстардың қимылы»</p> <p>Максаты:Әуеде ұшып жүрген құстардың қанаттарын қактырып, жерден тары шоқытып, көлден су ішкізіп,еркін қимылдату. Балалар тәрбиешінің соңынан қайталап құстардың қимылдарын көрсетеді. қазақ оюларының элементтерін: ирек», «су» суретін салу (сурет салу)</p> | <p>Максаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. диалогтік сөйлеуді жетілдір. Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну, құрастырубарысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. (сөйлеуді дамыту, құрастыру,қазақ тілі)</p> <p>д\о\13 Мынау қай пішін</p> <p>Максаты:Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқыл ы айта білу. Картоннан жасалған геометриялық фегура лардың 5–түрі.Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбие ші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды. Қылқаламды үстінен баса отырып,дөңгелек, үшбұрыш суретін салу және мүсіндеу.(математика ,сурет,мүсіндеу)</p> | <p>ды,ұйымшылдыққа үйрету. Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелеге тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады (дене шынықтыру)</p> <p>д\о№31«Кесеге қасығын апар»</p> <p>Максаты: Балалардың берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.Кеселердің қасықтарын табады. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. (мүсіндеу)</p> <p>д\о№42</p> <p>Тәрбиеші өлеңді оқиды жануарлардың суреттерін көрсетумен жалғастырады,барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу,жапсыруды үйрету. (жапсыру)</p> | <p>қасиеттерін қабылдауға үйрету. тапсырманы орындауға жаттықтыру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу және кошқармүйіз суретін салу. (математика, құрастыру, сурет салу)</p> <p>Д\о 41 «Жолақтарды кию»</p> <p>Балаларға ұзын және қысқа жолақшаны көрсету. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға беру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды киюды үйрету. (жапсыру)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | (қоршаған орта, сурет салу)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                          | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Серуен                                     | Серуен №1                                                                                                                                                                                                              | Серуен №2                                                                                                                                    | Серуен №3                                                                                                          | Серуен №4                                                                                                                                     | Серуен №5                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б.                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|                                            | Артикуляциялық жаттығу №1<br>«Тәтті тосап»<br>Жалпақ тілді шығарып жоғарғы ерінді жалап, тілді ауыз қуысына тереңірек апару. /15 рет қайталау/.                                                                        | Артикуляциялық жаттығу №2<br>«Сылақшы»<br>Ауызды кең ашып тұрып тілдің ұшын жоғарғы тандайға тигізіп алға артқа қозғалту. /10 рет қайталау/. | Артикуляциялық жаттығу №3<br>«Ат шауып келеді»<br>Ауызды кең ашып тілді тандайға жапсыру-айыру немесе тандай қағу. | Артикуляциялық жаттығу №4<br>«Саңырауқұлақ»<br>Ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. | Артикуляциялық жаттығу №5<br>«Құймақ»<br>Күлімсіреп аузымызды ашамыз. Жалпақ тілді астыңғы еріндерімізге қоямыз. |
| Түскі ас                                   | Орындықта түзу отыру                                                                                                                                                                                                   | Астарың дәмді болсын                                                                                                                         | Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, болмайды.                                                                          | Дастархан басында түзу отыру                                                                                                                  | Тазалық ережесін сақтау                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | Балаларға ертеке оқып беру (әуен қосып)                                                                                                                                                                                | Ертеке оқып беру «Мақта қыз»                                                                                                                 | Бала бала балапан ұйықтай қойшы балапан                                                                            | Әңгіме оқып беру «Бір уыс мақта»                                                                                                              | Қолымызды созамыз Көзімізді жұмамыз                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | “Ұйқы ашар жаттығу” №16                                                                                                                                                                                                | “Ұйқы ашар жаттығу” №16                                                                                                                      | “Ұйқы ашар жаттығу” №16                                                                                            | “Ұйқы ашар жаттығу” №16                                                                                                                       | “Ұйқы ашар жаттығу” №16                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнел еу әрекеті, кітаптар карау және т.б.) | д\о№30 «Менің сүйікті ертегім»<br>Максаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. (мүсіндеу, жапсыру) | д\о№24 Шам<br>Максаты: Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен кию, шаршыдағы бұрыштарды киюды бекіту басу әдістерін қолдану арқылы мүсіндеу. Шамның суретін жапсыру. (мүсіндеу, жапсыру) | д\о\43 «Өзара айырмашылығын тап»<br>Максаты: Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жол ақтарды киюды үйрету. (жапсыру) | Д\о №25<br>Қолымда не бар?<br>Максаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Қажетті құралдар: ұсақ тастар, жанғақтар. | Д\о№27 Тапсырманы орында<br>Максаты: үлкен және кіші заттарды ажыратуға жаттықтыру. Қажетті құралдар: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойын барысы: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп береді. Ойын осылай жалғаса береді. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                              | сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіру, кайталау Амели, Асылым, Ибрахим                                                                                                                                                                                                                                                    | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айтып үйрену Аяулым, Ислам                                                                                                                                                                 | қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізе алуға баулу Әдемі, Мүслім                                                                                                                                                                                                    | геометриялық фигура ларды және геометриялық денелерді ажыратуды үйрену Самир, Ясмин                                                                                               | сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға дағдылану Айкерім, Әсем                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                  | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                             | Серуен №1 Қ\о: «Кім жылдам?». Максаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуен №2 Қ\о: «Орамал тастамақ» Максаты: - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                            | Серуен №3 Қ\о «Ақ серек-көк серек». Максаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.                                                                                                                                              | Серуен №4 Қ\о: «Қасқыр қақпан». Максаты: белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.                                                           | Серуен №5 қ\о «Үйсіз қоян». Максаты: бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге                                                                                                    | ата-аналардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаға үйде сөйлеп                                                                                                                                                                                                                                      | , Балалардың жыллы                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың жетістіктері                                                                                                                                                           | Ата-анамен                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| кайтуу | сүрөктөрүнө жазуу | жаттыктыруу | көйүнүрү | туралы айтуу | эңгемелесуу |
|--------|-------------------|-------------|----------|--------------|-------------|
|--------|-------------------|-------------|----------|--------------|-------------|

*Исх. 100 - 100*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Аслан-Али» «Еркемай» б/б**

**Топ: ересек «Зере» тобы**

**Балалар жасы: 4 жас.**

**Жоспардың құрылу кезеңі 10-14.04 Сәуір айы 2023 жыл 2 апта.**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>10.04.2023</b>                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>11.04.2023</b>                                                                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>12.04.2023</b>                                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>13.04.2023</b>                                                                                 | <b>Жұма<br/>14.04.2023</b>                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | №20С/рөлдік ойын: «Пойыз»<br>Мақсаты:Балалардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу Ойынды қызықты ұйымшыл ойнауға үйрету | №270 Д/о: «Бұл не?»<br>Мақсаты:Фотосуреттен көріп,есте сақтауын жетілдіру                                                                            | Әңгіме: «Туған өлке»<br>Мақсаты:Өздері тұратын жері ,туған жерінің табиғатын,өз ауылы туралы әңгімелету                      | №18Қ/О: «Тышқан мен мысық»<br>Мақсаты: Балаларды байқамбаздыққа шапшаңдыққа баулу (дене шынықтыру)             | №21Қ/О: «Ұзындыққа секір»<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа ептілікке баулу (дене шынықтыру)                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                        | Ата-аналарға балаларын таза ұқыпты киіндіріп әкелулерін талап ету                                                                                    | Кеңес:Ата-аналарға баланы Балабақшадан алып қалған жағдайда уақтылы ескертуін кеңес беру                                     | Әңгімелесу:Балаларға ашық сабаққа киетін киімдері туралы айту                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | №267Д/о: «Менің елімнің салт дәстүрі»<br>Мақсаты:Балаларға салт дәстүр туралы түсінік беру (к/орта)                     | №271Д/о: «Сиқырлы қароптар»<br>Мақсаты:Балалардың геометриялық пішіндер мен таныстыру,пішіндерден әр түрлі заттарды құрастыру (Математика,құрастыру) | №275Д/о: «Арнайы көліктер»<br>Мақсаты:Балаларға көліктер туралы түсінік бере отырып олардың жұмысына сипаттама беру (к/орта) | №279Д/о: «Құмырадағы гүл»<br>Мақсаты:Балаларға құмырадағы гүлдерді бейнелеуге мүсіндеуге және жапсыруға үйрету | №283Д/о:«Заттардың бірнеше бөліктері»<br>Мақсаты:Балаларға бүтін бөлік ұғымдарын түсіндіру және құрастыруды үйрету |

|                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                      |
| Таңертенгі жаттығу                   | Картотека№ 19                                                                                                                                         | Картотека№ 19                                                                                                                                      | Картотека№ 19                                                                                                                                                       | Картотека№ 19                                                                                                      | Картотека№ 19                                                                                        |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин | Бата: Ас берсін, көп берсін Есесн алла жеткізсін. Дастарқанымыз мол болсын, Балабақшамызда той көп болсын.         | Астарың дәмді болсын! Балалар: Рақмет! Алғыс айту: Гүлжан апай сізге көп-көп рақмет! -Ас болсын!     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Мақал-мәтелдер: Еңбек етте, міндет ет, Көп еңбегі көңілді. Еңбек етте мақтан, Ойнап күлде шаттан.                                                     | Такпақ; Көлім, көлім, көлім деп, Қазда келді маймаңдап. Шомыл, шомыл, шомыл деп, Жазда келді жайраңдап.                                            | Мақал-мәтел: Еңбегіне қарай құрмет, Жасына қарай іззет.                                                                                                             | Жаңылтпаш: Ала-ала алашалар, Тамаша олар. Оған кім таласа алар.                                                    | Такпақ Жаңбыр жауып басылды, Күлімдейді көкте күн. Кемпіркосақ асылды, Өрнегіндей көктемнің          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Дене шынықтыру<br>Ән: «Ақ жауын»<br>Сөзі мен әні: Г. Майданбекова<br>Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын                                          | Дене шынықтыру<br>Барысы:<br>Жүріс түрлері:<br>1. Шеңбер бойымен жүру<br>2. Жылдамдықпен жүгіру<br>3. Жүгіруді жүрумен                             | Дене шынықтыру<br>Барысы:<br>Жүріс түрлері:<br>1. Шеңбер бойымен жүру<br>2. Жылдамдықпен жүгіру<br>3. Жүгіруді жүрумен                                              | Қазақ тілі<br>Өлең: «Шөре-шөре»<br>Максаты: Төрт түлік бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру. Төлдерді | Музыка<br>Ән: «Ақ жауын»<br>Сөзі мен әні: Г. Майданбекова<br>Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байқауға<br>үйрету. (ақырын, қатты, баяу<br>жылдам) жоғары<br>дыбыстарды ажырату<br>№214Д/о: «Сылдырмак»<br>Барысы:<br>Жүріс түрлері:<br>1. Шеңбер бойымен жүру<br>2. Жылдамдықпен жүгіру<br>3. Жүгіруді жүрумен<br>ауыстыру<br>«Сылдырмакпен»<br>ЖДЖ: 1. Тізерлеп отырып,<br>допты өзінен айналдыра<br>домалату 4-5 рет б.к. 2. Бір<br>аяқты жоғары көтеріп<br>жоғары көтерілген аяқтың<br>астынан затты бір қолдан<br>екінші қолға беру 4-5 рет<br>б/к. 3. Отырған қалыпта екі<br>аяқты жоғары көтеру,<br>бүгу және жазу 4-5 рет<br>б/к. Негізгі<br>қимылдар: 1. Сапта бір<br>бірден жүру. 2. Жүруді<br>жүгірумен, секірумен<br>алмастыру<br>№9 К/ойын: «Кім<br>жылдам»<br>(Дене шынықтыру)<br><br>№ 268Д/о: «Шама»<br>Мақсаты: Заттардың<br>шамасы бойынша әртүрлі<br>болатындығы туралы<br>түсінік<br>беру (ұзындығы, ені, биіктігі,<br>і) бөлшектерден ені әр | ауыстыру<br>«Сылдырмакпен»<br>ЖДЖ. 1. Аяқтың ұшын қою<br>тарсылдату 4-5 рет б/к<br>2. Қатарынан 4-5 рет<br>жартылай отыру 4-5 рет<br>б/к. 3. Екі қолды белге<br>қойып, екі жаққа созып<br>отыру 4-5 рет б/к<br>Негізгі<br>қимылдар: 1. Бағытты және<br>қарқынды өзгертіп жүру<br>2. Қол мен аяқ<br>қимылдарын үйлестіру<br>№19 К/ойын: «Қояндар<br>мен Қасқыр»<br>(Дене шынықтыру)<br><br>Әңгіме: «Құстың ұясы»<br>С. Көбеев<br>Мақсаты: Әңгімеге<br>қатысуға баулу, диалогке<br>қатысу үшін түсінікті<br>сұрақтар қоюға,<br>кейіпкерлердің мінезін<br>беруге баулу<br>(с/дамыту, к/әдебиет) | ауыстыру<br>«Сылдырмакпен»<br>ЖДЖ.<br>1. Отырған қалыпта екі<br>аяқты төмен түсіру 4-5 рет<br>б.к.<br>2. Аяқтың ұшын<br>созу, өкшені айналдыру 4-5<br>рет б.к. 3. Екі аяқты<br>айкастырып отыру және<br>тұру<br>Негізгі қимылдар 1. Тепе<br>теңдікті сақтау<br>сызықтардың арасымен<br>(арақашықтығы 15<br>см) жүру. 2. Сызықтардың, ар<br>қанның, тақтайдың<br>гимнастикалық<br>скамейканың, бөрененің<br>бойымен жүру<br>№7К/о «Сақина тастамақ»<br>(Дене шынықтыру)<br><br>№276Д/ойын:<br>«Тапсырманы орында»<br>Мақсаты: Жуан және<br>жіңішке заттарды үстіне<br>және қасына қойып<br>салыстыру, заттарды<br>құрастыруды үйрету<br>(математика, құрастыру) | қалай шақыруды<br>балалардың өздеріне<br>айтқызу<br>(қазақ тілі)<br><br>№ 280Д/о: «Суреттерді<br>орнпаластыр»<br>Мақсаты: Геометриялық<br>денелерді (куб, шар, цилиндр<br>) танып, атай білуге және<br>құрастыруға үйрету<br>(математика, құрастыру)<br><br>Өлең<br>«Бір апта»<br>Әбдібай Табылды<br>Мақсаты: Байланыстырып<br>сөйлеуді, шығарманың<br>мазмұны бойынша<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, ойдан әңгіме<br>құрастыруға үйрету<br>(с/дамыту, к/әдебиет) | байқауға<br>үйрету. (ақырын, қатты, баяу<br>жылдам) жоғары<br>дыбыстарды<br>ажырату. Аспаптың<br>сүемелдеу<br>мен, сүйемелдемеуінсіз ән<br>айтуға баулу<br>№214Д/о: «Сылдырмак»<br><br>№284Д/ойын: «Танып<br>алда, атын ата»<br>Мақсаты: Заттың түрі-<br>түсін, пішінін, атын атауға<br>жаттықтыру, сөздік қорын<br>молайтып, есте сақтау<br>қабілетін дамыту<br>(математика<br>негіздері, құрастыру)<br><br>Жаңылтпаш:<br>Такпақ жаттап,<br>Айтсақ жақсақ.<br>Жатқа тақпақ,<br>Жатта тақ-тақ<br>Мақсаты: Ақырын-жылдам<br>сөйлеуді, көркем сөзге<br>кітапқа<br>қызығушылықтарын<br>арттыру<br>(с/дамыту, к/әдебиет) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>түрлі заттарды құрастыру(математика негіздері,құрастыру)</p> <p>№ 269Д/ойын: «Теніз толқындары»</p> <p>Мақсаты:Қылқаламды үстінен бастыра отырып,жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу желімдеуді және ойыншықтарды мүсіндеуге баулу.</p> <p>(сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу                                                                                    | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.                                                                                                                             | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру                                                                                                                                              | Бір-бірін итермей саппен шығу,ойын алаңына жүгірмеу                                                                                                                                          |
| Серуен            | <p>Серуен № 1</p> <p>Қ/О: «Кім жылдам?»», «Желмен жарысайық»</p> <p>Еңбек:Гүл егетін жерді тазалау</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1.Әткеншек тебу</p> <p>2.Тартылғышқа тартылу</p>                                                                                                                            | <p>Серуен №2</p> <p>Қ/о: «Орамал тастамақ»</p> <p>Қ/о: «Дәл түсір»</p> <p>Еңбек:Күзден қалған қоқыстардан тазарту</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Серуен № 3</p> <p>Қ/О: «Ақ серек,көк серек»</p> <p>Қ/о: «Тышқан мен мысық»</p> <p>Еңбек:Кесілген бұталарды жинауға көмектесу</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1.Желмен жарысайық</p> <p>2.Менің әдемі үйім</p> | <p>Серуен № 4</p> <p>Қ/о: «Қасқыр-қақпан»</p> <p>Қ/о: «Шеңберге түсір»</p> <p>Еңбек:Жер қазу жұмыстарына қатысу</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>«Тәтті тоқаш»</p> <p>«ісірейік,»Мені қуып жет»</p> | <p>Серуен № 5</p> <p>Қ/О: «Үйсіз қоян», Қ/О:«Ұйқыдағы аю»</p> <p>Еңбек:Сырғанақ алаңындағы қоқыстарды тазалау</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1.Әткеншек тебу</p> <p>2.Тартылғышқа тартылу</p> |
| Серуеннен оралу   | Артикуляциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Артикуляциялық                                                                                                                             | Артикуляциялық                                                                                                                                                                                                 | Артикуляциялық                                                                                                                                                                                   | Артикуляциялық                                                                                                                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | жаттығулар<br>№6 «Сағат»<br>Сипаттамасы: Тілді<br>жінішкертіп ұолға жайлап<br>қозғау керек. Осылай<br>санап отырып 15-20 рет<br>қайталау керек | жаттығулар<br>№7 «Дәмді тосап»<br>Сипаттамасы: Жалпақ<br>тілмен жоғарғы ерінді<br>жалап, ауыз қуысына<br>кіргізу керек. Жаттығуды<br>орындау барысында тек<br>тілдің жұмыс істеуін,<br>иектің қозғалмауын<br>қадағалау керек | жаттығулар<br>№8 «Ат шауып келеді»<br>Сипаттамасы: Ауызды кең<br>ашып, тілді тандайға<br>жапсыру-ажырату немесе<br>тандай қағу. Тілдің<br>толықтай көтерілуін<br>қадағалау керек. | жаттығулар<br>№9 «Саңырауқұлақ»<br>Сипаттамасы: Ауызды кең<br>ашып, тілді тандайға<br>жапсыру ұстап тұрып,<br>төменгі жақты басып<br>тұру                 | жаттығулар<br>№10 «Гармошка»<br>Сипаттамасы: Ауызды кең<br>ашып, гармошканың<br>жұмыс жасау қалпын<br>көрсету. Қайталап ауызды<br>қатты ашып, тілді жоғары<br>қалыпта ұстау керек. |
| Түскі ас                                            | «Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.»                                                                       | «Дос бол сабын су<br>менен, жуын күнде су<br>менен. Жуынсаң сен әр<br>дайым, Таза бетің<br>маңдайың»                                                                                                                         | Бата:<br>Астарыңа адалдық,<br>Бастарыңа амандық берсін!                                                                                                                           | Бата: Асың- асың асына<br>берекет берсін басыңа.<br>Дастарқаның мол<br>болсын. Қайда жүрсең<br>алдыңнан жарқыраған жол<br>болсын                          | Бата: Дастарханың бай<br>болсын,<br>Қазан ошағың май болсын,<br>Төрт түлігің сай болсын,<br>Көңілің толып жай<br>болсын!                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                       | Балаларға ертегі оқып<br>беру. Баяу музыка мен<br>ұйқыға жатқызу                                                                               | Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.                                                                                             | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйрету. (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары, ірі<br>және ұсақ моториканы<br>дамыту)                                                                 | Қоларым дем алды,<br>Айяқтарым да дем алды,<br>Дем алады барлығы.                                                                                         | Кірпіктеріміз айқасты<br>көздеріміз жұмылды. Дем<br>аламыз жай ғана ұйқыға біз<br>кетеміз.                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№18<br><br>Өз орындарында отырып<br>керілу, тыныстау<br>жаттығуларын жасату.                                             | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№18<br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.                                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№18<br><br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№18<br><br>Қыз балалардың<br>шаштарын тарауға<br>үйрету. (өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту) | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№18<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып<br>сүрту, сүлгіні өз орнына<br>іліп қоюды үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар).                                      |
| Бесін ас                                            | Кезекшілердің жұмысы (<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстіне қою                                                                         | Таза және ұқыпты<br>тамақтану.                                                                                                                                                                                               | Тамақтану мәденетін<br>қалыптастыру.                                                                                                                                              | Асты тауысып жеуге<br>үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар,                                                                                          | Асты оң қолмен қасықпен<br>жеу мәдениетін<br>қалыптастыру                                                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жаңылтпаш: Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. Алашаларды табалса алар (с/дамыту, к/әдебиет) | №273Д/о: «Бүршік»<br>Мақсаты: Қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтар жүргізу, жолақтарды қиюды үйрету. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға үйрету жапсыру (сурет салу, жапсыру)<br><br>№274Д/ойын: «Бауырсақ»<br>мақсаты: Ертегі сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауды мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу)<br><br>Әңгіме\ «Қоян зары»<br>А. Байтұрсынов<br>Мақсаты: Балаларға жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тірішілік ету ортасы туралы ұғымдарын бекіту (қоршаған орта) | №277Д/ойын: «Ирек»<br>Мақсаты: Сурет салуда қазақ оюларының элементтерін ирек оюынның суретін салу, қиып алып жапсыру (сурет салу, жапсыру)<br><br>№278Д/о: «Қонжық»<br>Мақсаты: Балаларға қысу, тарту, басу әдістерін пайдалана отырып мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу)<br><br>Өлең: «Бесік жыры»<br>С. Жиенбаев<br>Мақсаты: Балаларды диалогтік сөйлеуді жетілдіру, әңгімеге қатысуға және шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету (с/дамыту, к/әдебиет) | №281Д/ойын: «Құс қанаты»<br>Мақсаты: Балаларға қазақ ою элементтерін бейнелеуге қысқа ұзын жолақтарды қиып алып жапсыруға баулу (сурет салу, жапсыру)<br><br>№282Д/ойын: «Шалқан»<br>Мақсаты: Балаларды ертегі тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауға мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру (мүсіндеу)<br><br>Өлең «Көктемде»<br>Қасым Аманжолов<br>Мақсаты: Маусымға тән көрністерді кейбір құстардың қыстап қалатыны тірішілігі, көктем мезгілінде оралуы туралы айтып түсіндіру (қоршаған орта) | №285Д/о: «Жабайы аңдар»<br>Мақсаты: Балаларға аңдардың қысқы тірішілігі, немен көректенетіні туралы түсіндіру (қоршаған орта)<br><br>№286Д/о: «Қошқар мүіз»<br>Мақсаты: Балаларға ұлттық дәстүрімізді дәріптеу. суретін салу және қайшыны дұрыс пайдаланып қиюды қағаз бетіне жапсыруды үйрету (сурет салу, жапсыру)<br><br>№287Д/о: «Шын аяқ»<br>Мақсаты: Балаларға тұрмыстық заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Балалармен с/ойындарды қайталау                                                                          | Тамерлан мен Мүслімге тіл ұстарту жаттығуларын қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларға сандарды ретімен санауға үйретуді жалғастыру т/б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Манас пен Исламға жабайы жануарларды атауға үйрету үйрену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ясмин Манаспен тура және кері санауды қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу                                      | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аулаға отырғызылған гүлдерді, өсімдіктерді жұлмау, баспау, сындырмауды ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын алаңына жүгірмей екі-екіден саппен жүріп баруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Серуен                 | Серуен № 1                                                                       | Серуен № 2                                            | Серуен № 3                                     | Серуен № 4                            | Серуен № 5                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата- аналарға шкафтағы өз балдарының киімдерін ретке келтіріп отыруларын ескерту | Кеңес: Балалардың жеке тарағы, қол орамалы болуы тиіс | Баланың киімдері ауа райына сәйкес болуы керек | Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу | Өз балаңызды жақсы көріңіз және басқа балаларды сыйлаңыз! |

Мәселе: А

**Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Астан-Ал» «Еркемай» б/б

Топ: ересек "Зере" тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :17-21сәуір айы,2022-2023 оқу жылы 3 -апта

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>17. 04.2023                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>18 . 04.2023                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>19.04.2023                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>20.04.2023                                                                                                                               | Жұма<br>21.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау.                                                                                                                                    | №3 С/р ойын<br>«Дәрігер»<br>Шарты:Балалардың<br>ішінен дәрігер сай<br>ланады. «Дәрігер»<br>ойыншық құрал дармен<br>балаларды тыңдайды,<br>кенес берелі                           | к/о№9."Кім<br>жылдам?"<br>мақсаты: Балаларды<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа баулу.                                                                                         | « Шапалақ »<br>жаттығуы.<br>Аяқтың арасы сал<br>ашық, қол төмен. Бір<br>қол жанға созып 2 –<br>ші қолды доға сияқты<br>көтеріп шапалақтау. –<br>4 5рет.                                                                            | к/о№15.«Бауырсақ»<br>мақсаты: Балаларға<br>жақсы мен жаман<br>дықты айыра білуге<br>үйрету.<br>Ойын құралдары:<br>Бауырсақ пен түлкінің<br>маскалары | к/о№17.«Шалқан»<br>мақсаты: Балалармен<br>ойын арқылы ертегі<br>мазмұнын қайталай<br>отырып, есте сақтау,<br>ұйымшылдыққа тәр<br>биелеу.құралдары:<br>Маскалар                                                                                                            |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                | Баланың кешікпей<br>келуіне мүмкіндік<br>жасау                                                                                                                                   | Баланың ден<br>саулығына көңіл бөлу                                                                                                                                        | ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу.                                                                                                                                                                                           | Гигиеналық сақтау<br>дағдыларын қалып<br>тастыру туралы<br>әңгімелесу                                                                                | баланың денсаулық,<br>мінез-құлық көңіл<br>бөлу                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес<br>әрекеті ( баяу<br>қимылды<br>ойындар,үстел -үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеті,кітаптар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | №4 с/о «Шаштараз»<br>Мақсаты: ойын желісін<br>өздігінен дамыта білуді,<br>тақырыбын келісіп<br>алуды, рөлдерді бөлісе<br>білуді қалыптастыруды<br>жалғастыру.(көркем<br>әдебиет) | д/о №12<br>жаңылпаш<br>Сыздық сүлік сүзді,<br>Сыздықтың сүлік<br>салмасын үзді.<br>Салмадан сүлік<br>сытылып шығып,<br>Суға түсіп, сумандап<br>жүзді. (сөйлеуді<br>дамыту) | д/о№13<br>Сөздерді дауыстап<br>және ақырын айту<br>Мақсаты: Дауыс<br>аппаратын және<br>сөйлеу тілінің есту<br>қабілетін дамыту:<br>сөздерді<br>жылдамдығына дауыс<br>жоғарылығына қарай<br>естіп ажыратуға<br>үйрету, (қазақ тілі) | Жаңылтпаш<br>Шеше неше кесе<br>сынды кесе<br>Жаңылмай 3-4 рет<br>қайталау<br>(сөйлеуді дамыту)                                                       | д/о №14<br>Қандай сөзде бар?<br>Мақсаты: фонемати<br>калық қабылдауын<br>дамыту және дыбыстық<br>талдаудың элемент<br>терін: әңгімеге қатысу<br>ға, әңгімелерді, өлең<br>дерді тыңдауға, көркем<br>сөзге баулу., Артику<br>ляциялық және дауыс<br>аппаратын, (қазақ тілі) |
| Танертенге<br>жаттығу                                                                                                                                     | Картотека №18                                                                                                                                                                    | Картотека №18                                                                                                                                                              | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №18                                                                                                                                        | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Танғы ас                                                                                                                                                  | «Ырым тиымсөздер»<br>Босағаға керіліп тұрма                                                                                                                                      | Тазалықты сақтау<br>Түзу отыру                                                                                                                                             | «Жақсы сөз,жарым<br>ырыс»                                                                                                                                                                                                          | Дастархан басында<br>телефон қарама                                                                                                                  | Асқа бата беру                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Д\о: №1 «Үй құстары – менің достарым»<br>Максаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үсті ойын<br>№5. Тіл ұстарту жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д\о: 12 «Қай құс жасырулы тұр» .<br>Максаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №17 «Таныс пішіндер доминосы»<br>максаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №6 Түлкішек (қызықтама)<br>Түлкі, түлкі, түлкішек, -<br>Түнде қайда барасың? -<br>Апам үйіне барамын, -<br>Апаң саған не берер? -<br>Ешкі сауып сүт берер,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Біздің көктем Мұқағали Мақатаев Аспаптың сүйемел деуімен және сүйем елдеуінсіз ән айтуға баулу<br>Барысы<br>Жүріс түрлері<br>1. бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 2. 4-5 сызықтан аттап секіру.<br>ЖДЖ<br>«Затсыз»<br>1. Тізені бүгу, алға созу 4-5 рет<br>2. қайтадан бүгу және түсіру 4-5 рет<br>3. Аяқтың ұшын созу, 4-5 рет<br>Негізгі қимылдар 1. Бір-бірден сапқа тұру<br>2. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру к\о | Барысы<br>Жүріс түрлері<br>1. 20-25 сантиметр биіктіктен секіру<br>2. бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру<br>ЖДЖ<br>«Затсыз»<br>1. өкшені айналдыру. 4-5 рет<br>2. Аяқтың бақайлары мен жіпті жинау 4-5 рет<br>3. Тізені бүгу, алға созу 4-5 рет Негізгі қимылдар<br>1. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру,<br>2. бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br>к\о №3 «Түлкі мен балапандар» | Барысы<br>Жүріс түрлері<br>1. орнынан ұзындыққа секіру,<br>2. жыпыр 20-25 сантиметр биіктіктен секіру<br>Ж Д Ж<br>«Затсыз»<br>1. құм салынған қапшықтарды өкше лермен қысып алып 4-5 рет<br>2. бір орыннан екінші орынға қою. 4-5 рет<br>3. Аяқтың бақайлары мен жіпті жинау 4-5 рет<br>Негізгі, қимылдар<br>1. оңға, солға бұрылу<br>2. Сапта тұрып орнында айналу;<br>к\о №7 «Орын тап» : | д\о №33 «Төлін ата» шарты Жабайы аңдар, жануарларының еңелерінің аты аталады, ал олар жанылыспай төлдерін атаулары керек<br>Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.<br>(қоршаған орта, көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>№37 Д\о «Ормандағы қыстайтын құстар»<br>Балаларға бірнеше үй және қыстайтын құстардың суреттері беріледі. Олар соның ішінен тек қыстайтын құстардың суреттерін пайдаланып, ені, ұзындығын салыстыру, құрастыру жапсыру (математика, құрастыру, жапсыру)<br>д\о №7 Үй жануарлары: | Біздің көктем Мұқағали Мақатаев атрибуттармен би қимылдарын орындау<br>д\о №35<br>«Жүнінен таны»<br>Екі топ балаларының алдына төрт түлік малдың жүндері қойылады. Балалар ұстап көру, иіскеу арқылы қай үй жануарына тиісті екенін табуы қажет.<br>Әңгімеге қатысуға баулу, жабайы жануарлар туралы түсінік беру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)<br>д\о №30 «Қонжықтың суретін салу»<br>Максаты: Балалар суреттен қонжықты табады. Қозғалуы, тіршілік ету ортасы, орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, ұқып |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>№ 2 «Тышқан мен мысық» №4. Д\о: «Торғайға жем береміз» Мақсаты: Құстарды ажырату, білу, атауға үйрету және мүсіндеу бояу(қоршаған орта, мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>№7. Д\о: «Моншақ ты тіземіз» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді кезегімен тізуге үйрету, моншақтарды тізіп құрастыру, моншақ сөзін буынға бөліп айту. (қазақ тіл, математика, құрастыру)</p> | <p>№10. Д\о: «Не қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарларын дыбыстары арқылы ажырата білу, төлдерін ажырату, үй жануары туралы ертегі кейіпкерлерін атау, түстерін айыру. (қазақ тіл, математика, көркем әдебиет)</p> <p>д\о№17»Қанқыздың түймелерін орналас тыру» мақсаты:Қанқызды бөлшектерге орналас тыру, қағаздан құрастыру, жұмыс жасаған да еркін отыру(қоршаған орта, құрастыру, сурет салу)</p> | <p>д\о№7»Жубын тап» мақсаты:Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (математика)</p> <p>д\о №8 «Әдемі кілемшелер» Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, қысқа және ұзын жолақтарды қияды; Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауға баулу, кілемше құрастыру, жапсыру. (жапсыру, құрастыру, сурет салу)</p> <p>д\о№31 «Тауық нені жақсы көреді?» Мақсаты: Үй құстарына қамқорлыққа</p> | <p>мақсаты:Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыс тайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сиыр суретін салу және мүсіндеу (мүсіндеу, сурет салу)</p> | <p>ты құрастыру, мүсіндеу, суретін салу (сурет, мүсіндеу, құрастыру)</p> <p>д\о№21 Жуан, жіңішке мақсаты:екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша салыстыру (математика негіздері)</p> <p>д\о№25Жолақшалар Мақсаты:Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | баулу, оларды күтіп-баптау ерекшеліктерімен таныс тыру. шарты: Балалар тауықтың азығын табады. Құрттарды, бидайды мүсіндеу. (мүсіндеу) |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                          | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Серуен                                     | Серуен №11                                                                                                                                                                                                             | Серуен №12                                                                                                                                   | Серуен №13                                                                                                                             | Серуен №14                                                                                                                                    | Серуен №15                                                                                                       |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б.                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|                                            | Артикуляциялық жаттығу №1<br>«Тәтті тосап»<br>Жалпақ тілді шығарып жоғарғы ерінді жалап, тілді ауыз қуысына тереңірек апару. /15 рет қайталау/.                                                                        | Артикуляциялық жаттығу №2<br>«Сылақшы»<br>Ауызды кең ашып тұрып тілдің ұшын жоғарғы тандайға тигізіп алға артқа қозғалту. /10 рет қайталау/. | Артикуляциялық жаттығу №3<br>«Ат шауып келеді»<br>Ауызды кең ашып тілді тандайға жапсыру-айыру немесе тандай қағу.                     | Артикуляциялық жаттығу №4<br>«Санырауқұлақ»<br>Ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. | Артикуляциялық жаттығу №5<br>«Құймақ»<br>Күлімсіреп аузымызды ашамыз. Жалпақ тілді астыңғы еріндерімізге қоямыз. |
| Түскі ас                                   | Орындықта түзу отыру                                                                                                                                                                                                   | Астарың дәмді болсын                                                                                                                         | Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға көруге болмайды.                                                                                        | Дастархан басында кітап оқыма                                                                                                                 | Тазалық ережесін сақтау                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | Бала бала балапан ұйықтай қойшы балапан                                                                                                                                                                                | Ұйықтай қойшы балапан                                                                                                                        | Аяқтарды созамыз Қолдарды созамыз                                                                                                      | Ән айтып беру                                                                                                                                 | Ертең оқып беру «Мақта қыз»                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | “Ұйқы ашар жаттығу” №20                                                                                                                                                                                                | “Ұйқы ашар жаттығу” №20                                                                                                                      | “Ұйқы ашар жаттығу” №20                                                                                                                | “Ұйқы ашар жаттығу” №20                                                                                                                       | “Ұйқы ашар жаттығу” №20                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың тәрбие әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | д/о №5 «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйе леу. Диканшылардың еңбегін құрмет теуге тәрбиелеу. Нан суретін қағаз бетіне жапсыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру) | д/о №32 «Кесеге қасығын апар»<br>Мақсаты: Балалардың берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету, шарты, кеселердің қасықтарын табады. Кескін ті қолдануды үйрету, кесені, қасықты мүсіндеу, жапсыру (жапсыру, мүсіндеу) | д/о №21 «Қонжық киіндір»<br>Мақсаты: Балаларға киіну әдебі туралы қарапайым дағдыларды меңгерту. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің көмегімен ойыншық қонжықты киіндіреді. (сөйлеу ді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған орта) | к/о №29<br>Сыңғыр - сыңғыр<br>Мақсаты: Бала көңіл жұмалы, ал тәрбиеші тыңтырыс оның жанына (сол, оң, артынан) келіп қонырауды сылдырлатады. Бала көңіл ашпайдыбыстың, қайдан шыққан бағытын анықтауы қажет. (дене шынықтыру) | №10 Доппен ойын: «Жаксы-жаман»<br>Педагог балаға допты лақтырып, «тісті тазалау», «алманы жумай жеу», т.с.с. сөздер айтады. Бала оларға «жаксы» немесе «жаман» деп баға беріп, допты қайтарады |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізе алуға баулу. Аймос, Мүслім                                                                                                                                                                                          | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айтып үйрену. Мүслім, Ислам                                                                                                                                    | Геометриялық фигураларды салыстыру түстерді ажыратуға баулу. Айкерім, Нұрбибі                                                                                                                                             | Сурет салуға қылқаламды тік ұстауға үйрету. Әсем, Алуа                                                                                                                                                                       | сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіру, қайталау. Асылым, Айлин, Мейрамбек                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                                                                           | Серуен №11 Қ/о: «Ұшаты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.                                                                                                                                                 | Серуен №12 Қ/о «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.                                                           | Серуен №13 Қ/о «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.                                                                                                           | Серуен №14 Қ/о «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.                                                                                                          | Серуен №15 Қ/о «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жағтықтыру, жылдамдықтарын дамыту.                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                           | ата-аналардың сұрақтарына                                                                                                                                                                                                                                         | Балаға үйде сөйлеп жағтықтыру                                                                                                                                                                                               | , Балалардың жылды киіндіру                                                                                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы айту                                                                                                                                                                                          | Ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                          |



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Аслан-Али» «Еркемай» б/б

Топ: ересек «Зере» тобы

Балалар жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 - 28 Сәуір айы 2023 жыл. 4 апта.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>24.04.2023                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>25.04.2023                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>26.04.2023                                                                                             | Бейсенбі<br>27.04.2023                                                                                                                                               | Жұма<br>28.04.2023                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | №1 К/О: «Қарағайлы ормандағы аю»<br>Максаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу<br>№288 Д/о: «Аңдар немен көректенеді?»<br>максаты: Балаларды Жануарлардың ерекшеліктері, немен көректенетіні туралы түсіндіру | №7 К/О: «Ақ қоян»<br>Максаты: Балаларды жылдамдыққа ептілікке баулу<br>Д/о: №291 «Не қалай дыбыстайды?»<br>Саусақ ойыны:<br>Максаты: Үй жануарларының дыбыстарын салуға үйрету | №8 К/О: «Түн мен күн»<br>Максаты: Тез шешім қабылдай алуға жылдамдыққа сыйластыққа баулу                           | №15 К/О: «Ұшақтар»<br>Максаты: Балаларды байқамбаздыққа шапшаңдыққа баулу (дене шынықтыру)                                                                           | №11 К/О: «Тым-тырақай»<br>Максаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу (дене шынықтыру)                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Көктем мезгілінде болатын маусымдық өзгерістер туралы әңгімелесу                                                                                                                                                   | Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                        | Кеңес: Ата-аналарға баланы Балабақшадан алып қалған жағдайда уақтылы ескертуін кеңес беру                          | Әңгімелесу: үйде тапқартарын қайталану                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Түлкі мен әтеш» (халық ертегісі)<br>Максаты: Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. (с/дамыту, көркем әдебиет)                                                                                   | «Құмырсқа» ертегі<br>Максаты: Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу (с/дамыту, көркем әдебиет)                                                                | Өлең «Шөре-шөре» (халық ауыз әдебиетінен)<br>Максаты: Дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту (с/дамыту, көркем әдебиет) | «Ақмақ қасқыр» (орыс халық ертегісі)<br>Максаты: Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ышара, кимыл қолдануға үйрету (с/дамыту, көркем әдебиет) | «Үш торай» (ағылшын халық ертегісі)<br>Максаты: Ертегі, өлең, әңгіме тыңдауға баулу, шығарманың мазмұнын айтып беруге үйрету (с/дамыту, көркем әдебиет) |

|                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Картотека №17                                                                                                                                                       | Картотека №17                                                                                                                                                  | Картотека №17                                                                                                                                                       | Картотека №17                                                                                                       | Картотека №17                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)               | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.             | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жаған, Күмістен таған Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин | Бата: Ас берсін, көп берсін Ессен алла жеткізсін. Дастарқанымыз мол болсын, Балабақшамызда той көп болсын.          | Астарың дәмді болсын! Балалар: Тамақ ішіп болғасын ауздарын шайюға, қолдарын жуып орамалмен сүртуді әдетке айналдыру                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Тақпақ: Қар еріді су ақты, Күндер келді шуақты. Байтақ дала келбеті, Түкті кілем сияқты.                                                                            | «Ақмақ қасқыр» (орыс халық ертегісі) Мақсаты: Балаларға ертегінің мазмұнын түсініп айтып беруге үйрету                                                         | Тақпақ: Жаңбыр жауып басылды, Күлімдейді көкте күн. Кемпірқосақ асылды, Өрнегіндей көктемнің.                                                                       | Балалардың қызығушылығы бойынша әрекет түрін таңдау Жаңылтпаш: Ала-ала алашалар, Тамаша олар. Оған кім таласа алар. | Ертегі оқып беру «Шалқан» Мақсаты: Балаларға ертегі кейіпкерлерін сомдауға қызығушылық танытуға баулу                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Дене шынықтыру<br>Ән: «Нұрлы көктем»<br>Сөзі мен әні; Б.Бейсенова<br>Музыкаканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, би қимылдарын орындау<br>Д/о: «Мені қайтала» | Дене шынықтыру<br>Жүріс түрлері<br>1. Бір орында тұрып жүру<br>2. Бір орында тұрып еркін және жеңіл секіру<br>«Доппен»<br>ЖДЖ. «Доппен»<br>1. Бір аяқты жоғары | Дене шынықтыру<br>Жүріс түрлері<br>1. Жүру<br>2. Жүруді орташа жылдамдық пен жүгіруге алмастыру<br>ЖДЖ.<br>«Доппен»                                                 | Қазақ тілі<br>№297 Д/о: «Жайлауда»<br>Мақсаты: Төрт түлік адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру (қазақ тілі)    | Музыка<br>Ән: «Нұрлы көктем»<br>Сөзі мен әні; Б.Бейсенова<br>Музыкаканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, би қимылдарын орындау. Аспаптың сүйемелдеуімен ән айтуға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жүріс түрлері<br>1. Гимнастикалық скамейка бойымен тартылу<br>2. Алға қарай еңбектеу<br>Жүріс түрлері<br>ЖДЖ:<br>«Доппен»<br>1. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату 3-4 рет б.к<br>2. Екі аяқты кезекпен алға қою 3-4 рет б.к<br>3. Үш аяқты велосипедпен шеңбер бойымен айналу 4-5 рет б.к<br>Негізгі кимылдар: 1. Алға қарай еңбектеу<br>2. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br>№29К/ойын: «Ұйқыдағы аю»<br>(Дене шынықтыру)<br><br>№289Д/о: «Кеністікті бағдарлау»<br>Максаты: Кеністікті бағдарлай білуге, заттарды қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу (математика негіздері, құрастыру)<br><br>№290Д/ойын: «Түрлі түсті жолақтар»<br>Максаты: Қылқаламды үстінен баса отырып жуан | көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан допты бір қолдан екінші қолға беру 4-5 рет б.к<br>2. Саусақтарын жұму және ашу 4-5 рет б.к<br>3. Қолдың білектерін айналдыру 4-5 рет б.к<br>Негізгі кимылдар: 1. 50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу<br>2. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру<br>№31К/ойын: «Қояндар мен Қасқыр»<br>(Дене шынықтыру)<br><br>№292Д/ойын: «Ойыншықты тап?»<br>Максаты: Кеністікті бағдарлай білуге, айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырып ойыншықты табады, бөліктерден құрастырады<br>Максаты: (математика негіздері, құрастыру) | 1. Отырған калыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу 4-5 рет б.к<br>2. Қолдарын артқа-алға сермеу 4-5 рет б.к<br>3. Секіртпе мен секіру 4-5 рет б.к<br>Негізгі кимылдар жасату. 1. Қолды екі жакка созып, басқа қапшық қойып заттардан аттап өту, бұрылу<br>2. Қырлы тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру<br>№32К/ойын: «Тышқан мен мысық»<br>(Дене шынықтыру)<br><br>№295Д/ойын: «Нені тапқың келеді?»<br>Максаты: Кеністікті бағдарлай білуге үйрету. Оңға-солға, алдында-артында ұғымдарын бекіту, суреттерден денелерді құрастыру (құрастыру, математика) | Өлең: «Құлыншақ»<br>С. Бегалин<br>Максаты: Төрт түлік және оның төлдерінің қозғалысын туралы білімдерін бекіту (қоршаған орта)<br><br>№298Д/о: «Сипаттамасы бойынша тап?»<br>Максаты: Ұзын-қысқа, биік-аласа, жуан-жінішке ұғымдарын бекіту. Бөлшектерден пішіндерді құрастыру (математика, құрастыру) | баулу<br>Д/о: «Мені қайтала<br>№301Д/ойын: «Зейінді бол»<br>Максаты: Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) таңуға, құрастыруға үйрету (математика негіздері, құрастыру) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сызықтарды қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Қиып алып жапсыру және мүсіндеу жапсыру және мүсіндеу (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау                                                                                                        | Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу                                                                                                    | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.                                                                                                | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру                                                                                                                                           | Бір-бірін итермей саппен шығу, ойын алаңына жүгірмеу                                                       |
| Серуен            | Серуен.11<br>Ұшып келген құстарды бақылау бақылау<br>Қ/О: «Ұшты-Ұшты»<br>Тәжірибе мен сараптама: 1.Ж/о: «Ұзындыққа секір»<br>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалау | Серуен №12<br>Мойыл бұтасын бақылау<br>Қ/о: «Біздің аулада не өседі?»<br>Еңбек: Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу<br>1.Д/о: «Қайық қайда жүзіп барады?» | Серуен №13<br>Тастарды бақылау<br>Қ/о: «Бәйге»<br>Қ/О: «Қасқыр мен лақтар»<br>Қ/о: «Доп куу»<br>Дербес ойындар:<br>1. Желмен жарысайық<br>2. Менің әдемі үйім                     | Серуен №14<br>Бұлттарды бақылау<br>Қ/о: «Қасқыр қақпан»<br>Қ/о: «Шенберге түсір»<br>Дербес ойындар:<br>«Тәтті тоқаш»<br>пісірейік, «Мені қуып жет»<br>Еңбек: Алаңды егуге дайындау            | Серуен №15<br>Желді бақылау<br>Қ/О: «Үшінші артық»,<br>Қ/О: «Күн ме түн»<br>Еңбек: Кокыстарды тазалау      |
| Серуеннен оралу   | Артикуляциялық жаттығулар<br>№16 «Тоқаш»<br>Сипаттамасы: Еріндер біріктірілмеген доңгеленіп тұрады. Тілді сүйірлеп ортада ұстау керек                         | Артикуляциялық жаттығулар<br>№17 «Керней»<br>Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, біріктірілмеген еріндер алға қарай созылған.                                    | Артикуляциялық жаттығулар<br>№18 «Пілдің тұмсығы»<br>Сипаттамасы: Еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады. Жаттығу барысында еріннің ажырап кетпеуін қадағалау қажет | Артикуляциялық жаттығулар<br>№19 «Үйректің тұмсығы»<br>Сипаттамасы: Еріндер біріктірілген, алға қарай қатты созылады – жоғары ерін жоғары қарай көтерілген, төменгі ерін төмен қарай түрілген | Артикуляциялық жаттығулар<br>№20 «Терезе»<br>Сипаттамасы: Ыстық-ауыз үлкен болып ашылады. Ауызды жабу-суық |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                                               | «Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.»                                                                      | «Дос бол сабын су<br>менен, жуын күнде су<br>менен. Жуынсаң сен әр<br>дайым, Таза бетің<br>мандайың»                                                                                          | «Сылдырлайды мөлдір су,<br>мөлдір суға қолыңды жу»                                                                                                                                                          | Бата: Асың- асың асыңа<br>берекет берсін басыңа.<br>Дастарқаның мол<br>болсын. Қайда жүрсен<br>алдыңнан жарқыраған жол<br>болсын                                                            | Нан қоқымын шашпаңдар<br>жерде жатса<br>баспаңдар. Теріп алып<br>қастерлеп торғайларға<br>тастандар.                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | Балаларға ертегі оқып<br>беру. Баяу музыка мен<br>ұйқыға жатқызу                                                                              | Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.                                                              | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйрету. (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары, ірі<br>және ұсақ моториканы<br>дамыту)                                                                                           | Қоларым дем алды,<br>Айяқтарым да дем алды,<br>Дем алады барлығы.                                                                                                                           | Кірпіктеріміз аяқасты<br>көздеріміз жұмылды. Дем<br>аламыз жай ғана ұйқыға біз<br>кетеміз.                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№16<br><br>Өз орындарында отырып<br>керілу, тыныстау<br>жаттығуларын жасату.                                            | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№16<br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.                                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№16<br><br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету                                                                                               | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№16<br><br>Қыз балалардың<br>шаштарын тарауға<br>үйрету. (өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту)                                   | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№16<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып<br>сұрту, сүлгіні өз орнына<br>іліп қоюды үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар).                                |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстіне қою                                                                            | Таза және ұқыпты<br>тамақтану.                                                                                                                                                                | Тамақтану мәденетін<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                        | Асты тауысып жеуге<br>үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар,                                                                                                                            | Асты оң қолмен қасықпен<br>жеу мәдениетін<br>қалыптастыру                                                                                                                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | «Мен тәртіпті баламын»<br>Өлең:<br>Ө. Тұрманжанов<br>Мақсаты: Балаларды<br>адамгершілікке, өзара<br>көмек беруге тәрбиелеу<br>(Қоршаған орта) | №293<br>Д/ойын. «Мысығым»<br>Мақсаты: Жануарлар<br>пішінін бейнелеу, заттарды<br>қағаз бетіне орналастырып<br>жапсыру (сурет<br>салу, жапсыру)<br><br>№294 Д/ойын: «Ұялы<br>телефон» мақсаты: | №296 Д/ойын:<br>«Ойыншықтар»<br>Мақсаты: Ойыншықтарды<br>бейнелеу, қандай<br>пішіндерге<br>ұқсайды (дөңгелек, сопақ, ша-<br>ршы, үшбұрыш) шаршыдағы<br>бұрыштарды киюді<br>және мүсіндеуді<br>үйрету (сурет | №299 Д/ойын: «Қой ізі»<br>Мақсаты: Қазақ халқының<br>ою элементтерін салуды<br>және қиып алып<br>жапсыруды үйрету<br>(сурет салу, жапсыру)<br><br>№300 Д/ойын: «Ою»<br>Мақсаты: Қошқар мүіз | Өңгіме: «Жақсы мен<br>жаман»<br>Р. Тышқанбаев<br>Мақсаты: Балаларды<br>әдептілікке, тазалыққа<br>ренжіген баланың<br>әрекеттерінің әділдігіне көз<br>жеткізу (қоршаған орта) |

|                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                  | Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге үйрету.<br>(мүсіндеу)<br>Әңгіме<br>«Адал дос»<br>М.Төрежанов<br>Мақсаты:Балаларды өзара дос болуға,бір-біріне жанашырлық танытуға баулу (қоршаған орта) | салу,жапсыру,мүсіндеу)<br>Әңгіме: «Шие тергенде»<br>Мәдіхат Төрежанов<br>Мақсаты;Балаларды адамгершілікке,жанашырлық танытуға тәрбиелеу(қоршаған орта) | оюын мүсіндеу әдістерін бекіту.<br>(мүсіндеу)<br>Әңгіме: «Бозша торғай»<br>Н.Ғабдуллин<br>Мақсаты:Адамгершілікке, жанашырлық танытуға,әділдікке тәрбиелеу (қоршаған орта) | №302Д/о:«Қозы»<br>Мақсаты: Сурет салуда жануарларды бейнелей білуге, қауіпсіздікті сақтай отырып жапсыруды үйрету(сурет салу,жапсыру)<br><br>№303Д/о: «Пиласос»<br>Мақсаты:Балаларға тұрмыстық заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалар мен ән жаттау<br>Аяулым,Манаспен кайталау                                | Виктормен Айлинге қылқаламды дұрыс ұстауды,пайдалана білуді үйрету                                                                                                                    | Асылыммен, Айдосқа жол жүру ережелерін үйрету т/б                                                                                                      | Айкеріммен тура және кері санауды кайталау                                                                                                                                | Кирилл Алуамен түстерді кайталау                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br>Достарына көмектесу           | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                    | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.                                                                                             | Далаға шыққанда үсті бастарын бүлдірмей ойнауға дағдыландыру                                                                                                              | Ата-аналары беріп жіберген ойын киімдерін киюге үйрету                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                 | Серуен № 11                                                                      | Серуен№ 12                                                                                                                                                                            | Серуен№ 13                                                                                                                                             | Серуен№ 14                                                                                                                                                                | Серуен№ 15                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата- аналарға шкафтағы өз балдарының киімдерін ретке келтіріп отыруларын ескерту | Кеңес:Балалардың жеке тарағы,қол орамалы болуы тиіс                                                                                                                                   | Баланың киімдері ауа райына сәйкес болуы керек                                                                                                         | Балалардың тазалығына көңіл бөлу                                                                                                                                          | Өз балаңызды жақсы көріңіз және басқа балаларды сыйлаңыз!                                                                                                                                                                                         |

Мерекесі: 20.11